

善用額外撥款支援 非華語學生中文學與教

鍾世傑主任

二零二五年十一月二十日



分享流程

一.學校簡介

二.支援非華語學生中文學與教的措施

三.建構共融校園的校本措施

四.非華語學生網上學習及社區資源

五.交流時間



一. 學校簡介

1. 學校背景

2. 非華語學生概況

3. 額外撥款的運用

4. 統籌及教學團隊



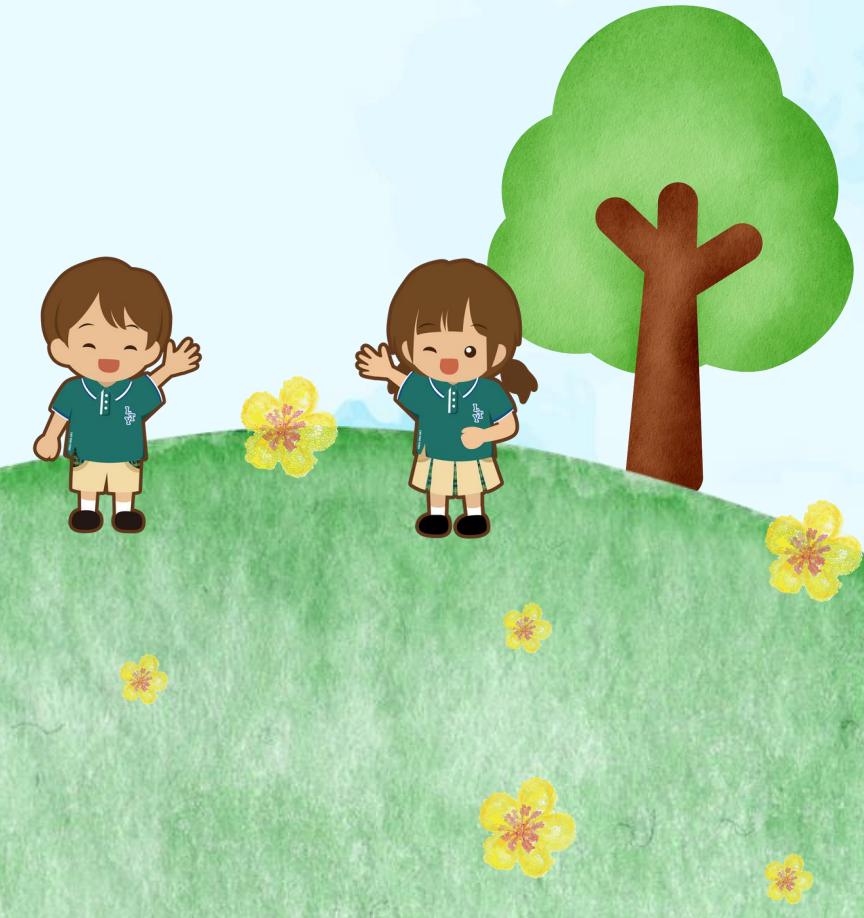
1. 學校背景



世界龍岡學校劉德容紀念小學

- 新界屯門碼頭區學校
- 以中文作為教學語言
- 源自廣東開平縣龍岡古廟

- 辦學理念
- 1. 「有教無類」
- 2. 「均衡施教」
- 3. 「體育陶冶」



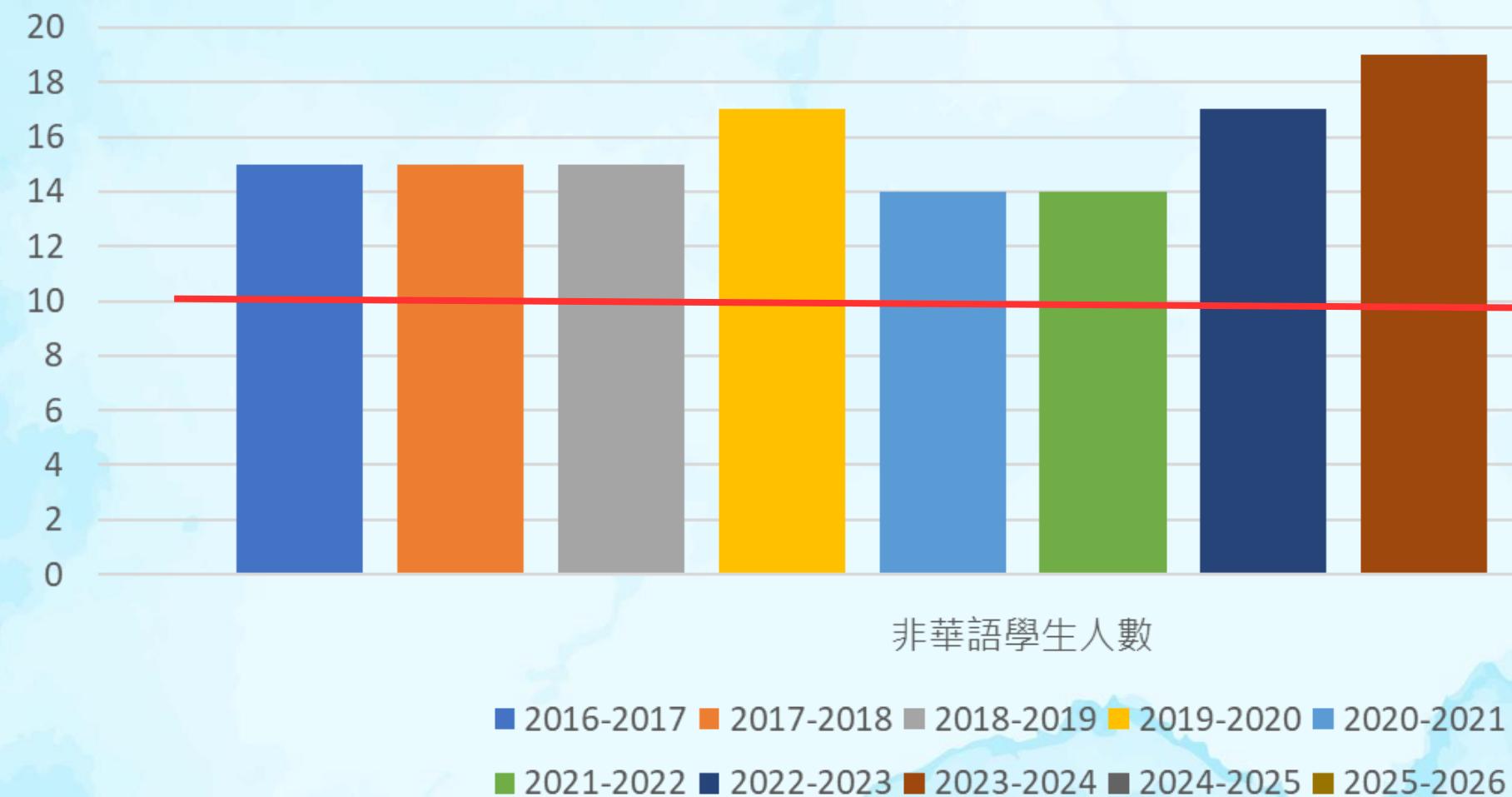
2. 本校非華語學生概況

近十年非華語學生人數與額外撥款金額

年份	人數	額外撥款
2016-2017	15	80萬
2017-2018	15	80萬
2018-2019	15	80萬
2019-2020	17	80萬
2020-2021	14	80萬
2021-2022	14	80萬
2022-2023	17	82萬
2023-2024	19	85萬
2024-2025	16	88萬
2025-2026	14	88萬

世界龍岡學校劉德容紀念小學

近十年非華語學生人數變化



2. 本校非華語學生概況 (2024-2025學年)

共16人

1. 印度 (1名)



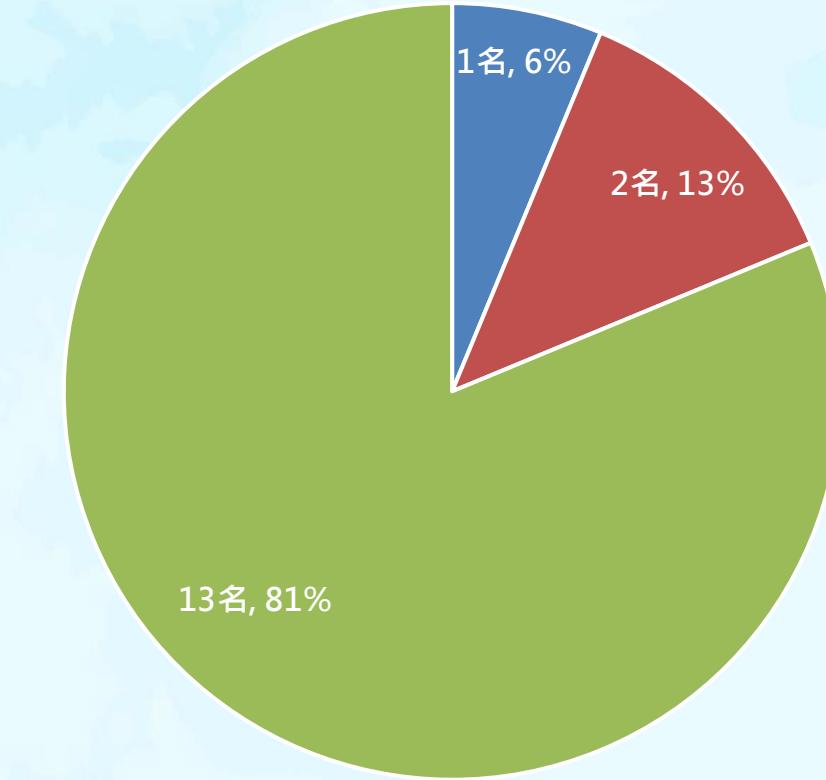
2. 菲律賓 (2名)



3. 巴基斯坦 (13名)



非華語學生國籍比例



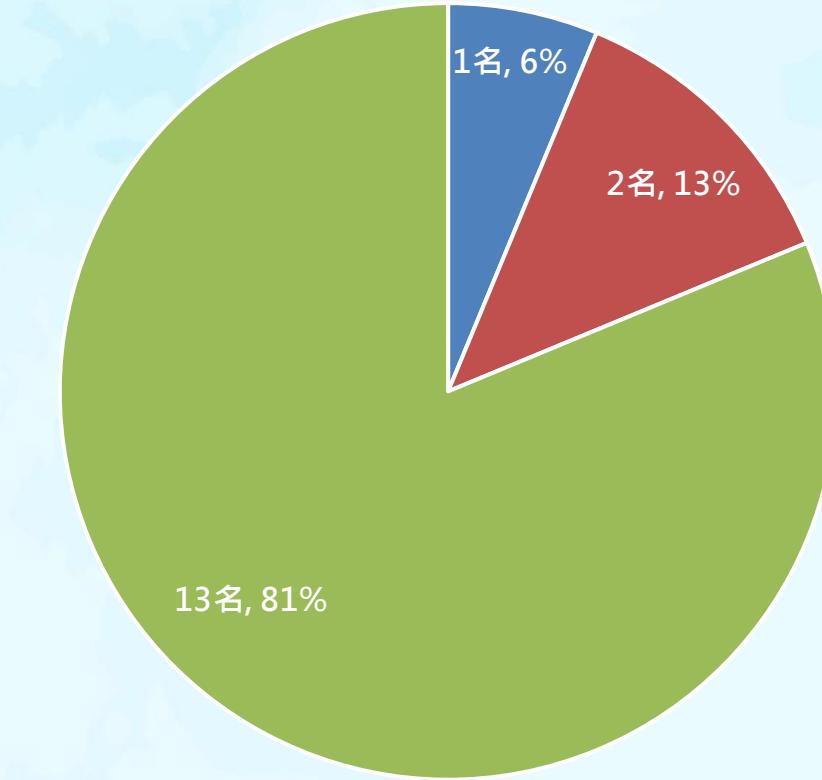
■ 印度 ■ 菲律賓 ■ 巴基斯坦

2. 本校非華語學生概況 (2024-2025學年)

共3種語言

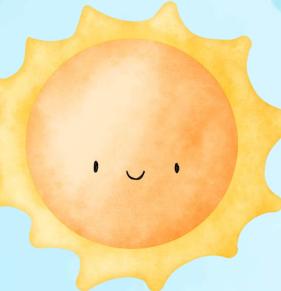
1. 印地語 (1名)
2. 菲律賓語 (2名)
3. 烏爾都語 (13名)

非華語學生在家中用語比例



■ 印地語 ■ 菲律賓語 ■ 巴基斯坦

3.額外撥款的運用 (2024-2025學年)



約88萬額外撥款

- 主要聘請3名教師



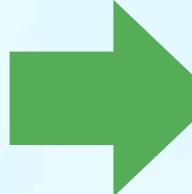
目的

1.增加人手使師生比例降低

2.騰空原任中文老師的教節以創造空間



有利推行小班教學



發展校本課程
舉辦共融活動



小班教學



校本教材



共融活動



4. 本校統籌及教學團隊

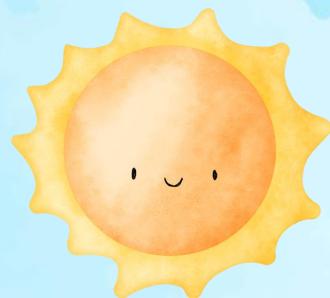


→ 計劃及落實非華語學生中文學習和共融校園措施

二. 支援非華語學生中文學與教的措施

1. 課堂編排
2. 教師專業發展
3. 課程規劃與調適
4. 教學法
5. 學習評估





1. 課堂編排

中文課堂：每周九節（每節35分鐘）

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
當值	7:55 – 8:15					
早會班務	8:15-8:35	早會	早讀 (中文)	早會	早讀 (英文)	早會
1	8:35-9:10					
2	9:10-9:45					
3	9:45-10:20					
小息	10:20-10:30					
4	10:30-11:05					
5	11:05-11:40					
小息	11:40-11:50					
6	11:50-12:25					
7	12:25-13:00					
午膳	13:00-13:30					
午息	13:30-14:00					
8	14:00-14:30	導修	導修	導修	導修	
9	14:30-15:00	德公	STEAM	放學	單周：語化 雙周：語化	體藝
10	15:00-15:30					
放學當值	15:30					

核心課程



1. 課堂編排

課後支援 (按每周計算，每節30分鐘)

項目	目的	節數
語化堂	加強中華文化接觸	1節
早讀及圖書課	輔導課外閱讀	1.5節
導修課	解決中文功課難題	5節
課後補課	鞏固學習中文基礎	0.5節



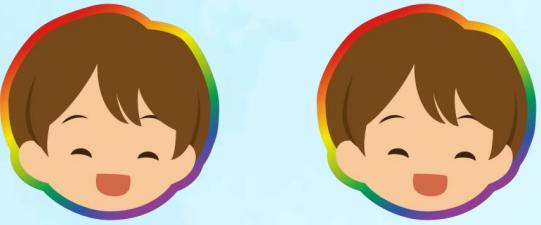
在校內均有較充分的中文語言學習和應用環境



1. 課堂編排

每班約二十人

安排2名教師授課



非華語學生上中文科安排：

2名或以下	→ 融合上課模式 (9節)
3名或以上	→ 局部抽離教學 (5或6節)



非華語學生中文學與教的支援措施



2.教師專業發展：校內培訓

1.共同備課

2.戲劇教學工作坊

3.電子學習工作坊

4.人工智能工作坊



戲劇教學工作坊

電子學習工作坊

人工智能工作坊

非華語學生中文學與教的支援措施

2.教師專業發展：校外支援

學年	機構	年級	計劃名稱
2022/23-2025/26	香港大學	一、二年級	<u>「成長易--高效能多元文化中文學習」</u> 講座及共同備課
2022/23-2024/25	香港教育大學	一至六年級	<u>「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」</u> 講座及共同備課
2023/24-2024/25	愛麗絲劇場實驗室	四至六年級	<u>「香港賽馬會社區資助計劃：中國經典名著教育劇場計劃」</u> 教師工作坊
2024/25-2025/26	7A班戲劇組	四年級	<u>「賽馬會『趣看文言』戲劇教育計劃」</u> 示範課



非華語學生中文學與教的支援措施

2. 校外支援：「成長易--高效能多元文化中文學習」



閱讀繪本



繪本識字策略



親手創作繪本



圖卡識字



以說帶寫

年份	日期	溫度	天氣如何？能看見天上的月亮嗎？ (請「√」適當方格)		
2019	月_____日， 星期_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2020	月_____日， 星期_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2021	月_____日， 星期_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2022	月_____日， 星期_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

焦點式聆聽

非華語學生中文學與教的支援措施

3. 課程規劃與調適：以閱讀、活動和考察經歷創作人聲繪本

輸入

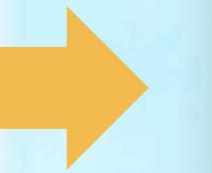


閱讀繪本

輸出



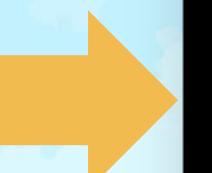
創作繪本



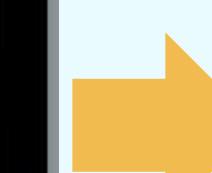
閱讀活動



參觀活動



人聲導讀



成果分享

非華語學生中文學與教的支援措施

3. 課程規劃與調適：香港教育大學「賽馬會『看動畫・讀名篇・識古文』學習計劃」



古詩文動畫



親子閱讀繪本



以繪本培養閱讀習慣

《涼州詞》¹ 王翰
葡萄美酒夜光杯²，
欲飲琵琶馬上催³。
醉臥沙場⁵君莫笑，
古來征戰幾人回？⁴

注釋：
1. 涼州詞：又稱《涼州曲》，唐代樂府曲名，是歌唱涼州一帶邊塞生活的歌曲。涼州，在今甘肅、寧夏一帶，因那裏氣溫低而得名。
2. 葡萄美酒：西域盛產葡萄，用以釀酒，味道醇美。
3. 夜光杯：白玉所製的酒杯。
4. 欲飲琵琶馬上催：正要飲酒時，琵琶奏起，催促軍人出征。另一解作彈琵琶助興勸酒。琵琶：西域樂器，催：催促。
5. 沙場：戰場。

譯文：
醇香的葡萄酒盛放在夜光杯中，
剛要舉杯飲酒，樂人在馬上彈奏着琵琶催酒助興。
要是我醉倒在戰場上您不要笑我。

根據《涼州詞》及動畫內容，選擇及填寫正確答案。
1. 涼州在唐朝時位於哪兩地之間？
 A. 長安和安西
 B. 長安和瀋陽
 C. 濟南和蘇州

2. 根據動畫中對於涼州的描述，完成以下填空題：
涼州是西域與中原經濟文化的交流中心，盛產_____、蜜瓜、_____。

3. 涼州是唐代的軍事重鎮，因為唐代（中原和西城 / 中國和日本）常有衝突，很多唐代士兵駐守在涼州，保衛中原的安全，《涼州詞》記載的是（邊塞戰士 / 太空戰士）的故事。（刪去不適用的答案）



午間背詩攤位



校本小詩人獎勵計劃

校本教材

非華語學生中文學與教的支援措施

3. 課程規劃與調適：「中國經典名著教育劇場計劃」

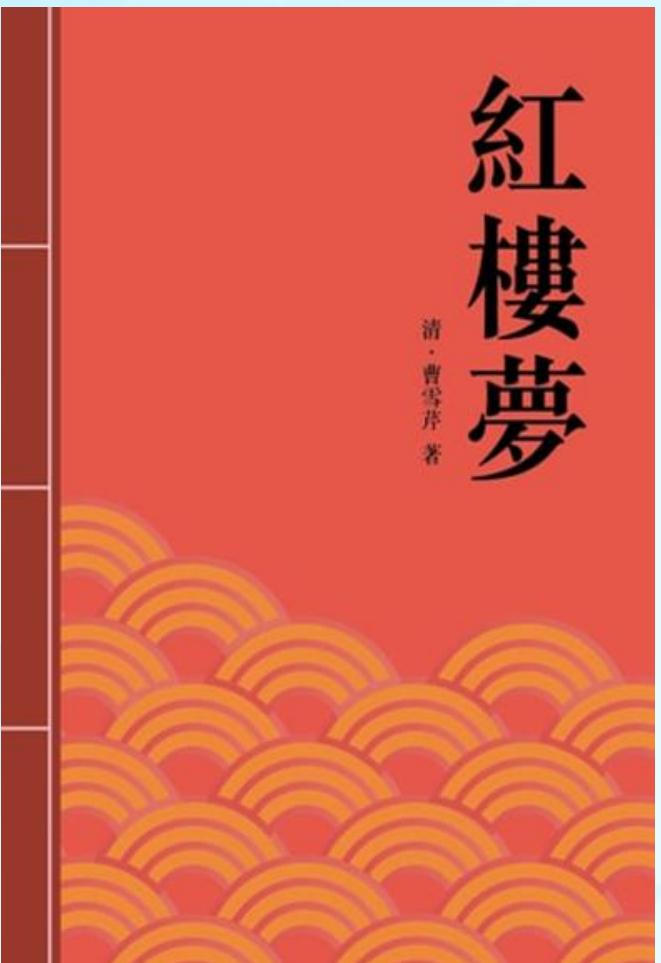
課堂學習五本中國經典名著：



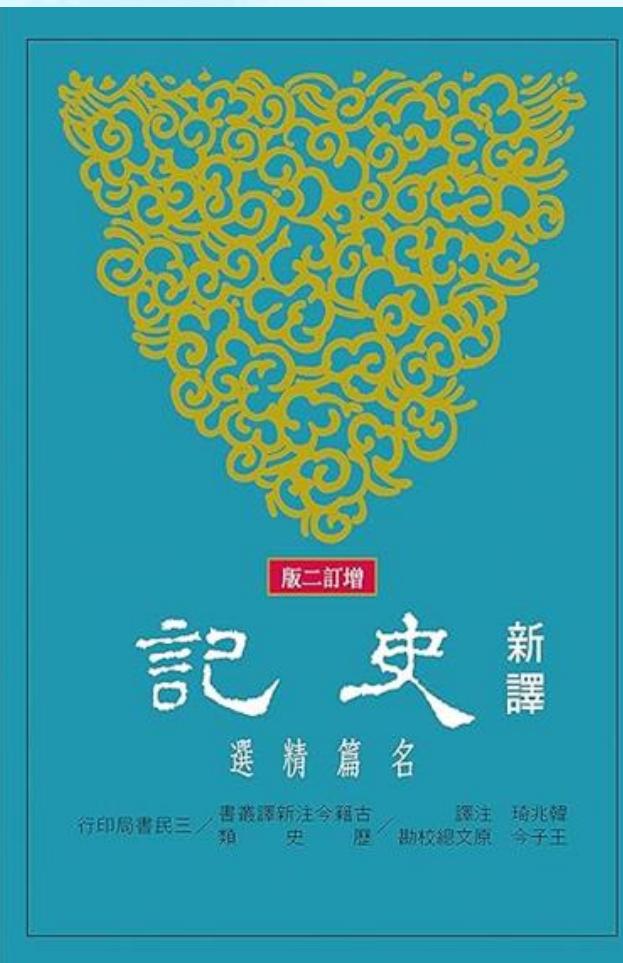
封神演義



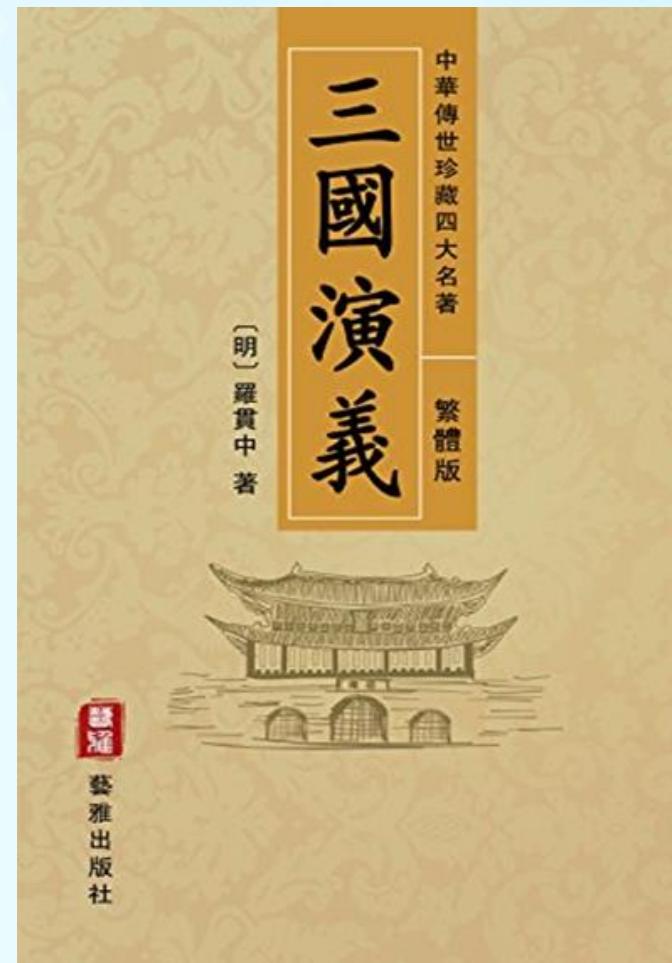
西遊記



紅樓夢



史記

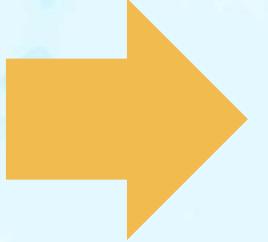


三國演義

非華語學生中文學與教的支援措施

4. 教學法：戲劇教學

「中國經典名著教育劇場計劃」



學習名著

戲劇活動

藝團造訪

非華語學生中文學與教的支援措施

4. 教學法：戲劇教學

使用戲劇元素設計教學有何目的？

1. 感官學習，照顧差異

2. 互動課堂，提升動機

3. 體驗學習，啟發思考



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教育

使用戲劇元素設計教學有何目的？

教育局《中國語文教育學習領域課程指引
(小一至中六)》(2017)

「最有效的教學，是以學生為學習的主角，在課堂及其他學習場合，要讓學生主動經歷，積極參與活動，教師要善於營造情境，有效地指導學生從熟悉的學習情境，遷移知識和技能。」

P.36



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

校本初小戲劇課程

小一上學期		小一下學期	
第一冊：單元三	第二冊：單元六	第一冊：單元三	第二冊：單元七
第五課〈吃月餅〉	第十一課〈菜市場〉	第五課〈把太陽送給媽媽〉	第十三課〈我會寫信了〉
第六課〈中秋〉	第十二課〈學摺紙〉	第六課〈膽小的爸爸〉	第十四課〈假如我長了一雙翅膀〉

小二上學期		小二下學期	
第一冊：單元三	第二冊：單元六	第一冊：單元三	第二冊：單元五
第五課〈三十雙眼睛〉	第十一課〈狗、公雞、狐狸〉	第五課〈王冕畫荷花〉	第九課〈故事媽媽講故事〉
第六課〈小心眼〉	第十二課〈驃子和冰〉	第六課〈甘羅點兵〉	第十課〈親子運動會〉

小三上學期		小三下學期	
第一冊：單元三	第二冊：單元七	第一冊：單元一	第二冊：單元五
第五課〈上默書課〉	第十三課〈鬥牛活〉	第一課〈狐狸先生和松鼠先生〉	第九課〈拔牙〉
第六課〈一束鮮豔的花〉	第十四課〈曹沖稱象〉	第二課〈卡在天窗裏的小熊〉	第十課〈學打羽毛球〉

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

校本高小戲劇課程

小四上學期		小四下學期	
第一冊：單元三	第二冊：單元六	第一冊：單元四	第二冊：單元七
第五課〈雲雀明白了〉	第十一課〈活學普通話〉	第七課〈諸葛亮巧佈空城計〉	第十三課〈王羲之的故事〉
第六課〈白帆和木槳〉	第十二課〈神祕的字條〉	第八課〈孫悟空，變變變！〉	第十四課〈聽不到聲音的音樂家〉

小五上學期		小五下學期	
第一冊：單元四	第二冊：單元七	第一冊：單元四	第二冊：延伸單元
第七課〈廉頗和藺相如（上）〉	第十三課〈秦始王和萬里長城〉	第七課〈過零丁洋〉	〈賦得古原草送別〉
第八課〈廉頤和藺相如（下）〉	第十四課〈李時珍和本草綱目〉	第八課〈蜀相〉	〈送杜少府之任蜀州〉

小六上學期		小六下學期	
第一冊：單元三	第二冊：單元六	第一冊：單元一	第二冊：單元五
第五課〈刻舟求劍〉	第十一課〈孟母戒子〉	第一課〈蘇軾〉	第九課〈光明天使普羅米修斯〉
第六課〈狐假虎威〉	第十二課〈論語四則〉	第二課〈魯迅〉	第十課〈哪吒鬧東海〉

非華語學生中文學與教的支援措施

教學法：戲劇教學

如何在課堂實踐中文戲劇活動？

難度	初階	中階	高階
戲劇習式	<ol style="list-style-type: none">定格思路追蹤	<ol style="list-style-type: none">感官並用事件重演	<ol style="list-style-type: none">焦點人物訪問牆上的角色良心胡同
目的	訓練觀察 產生聯想	代入情境 放大感受	訓練評鑑 多方思考

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

定格：詞語

1.名詞



手勢

2.動詞



跳舞

3.形容詞



喜悅

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

定格：詞語



幫助學生理解詞語

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

定格：詞語



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

定格+思路追蹤：詞語

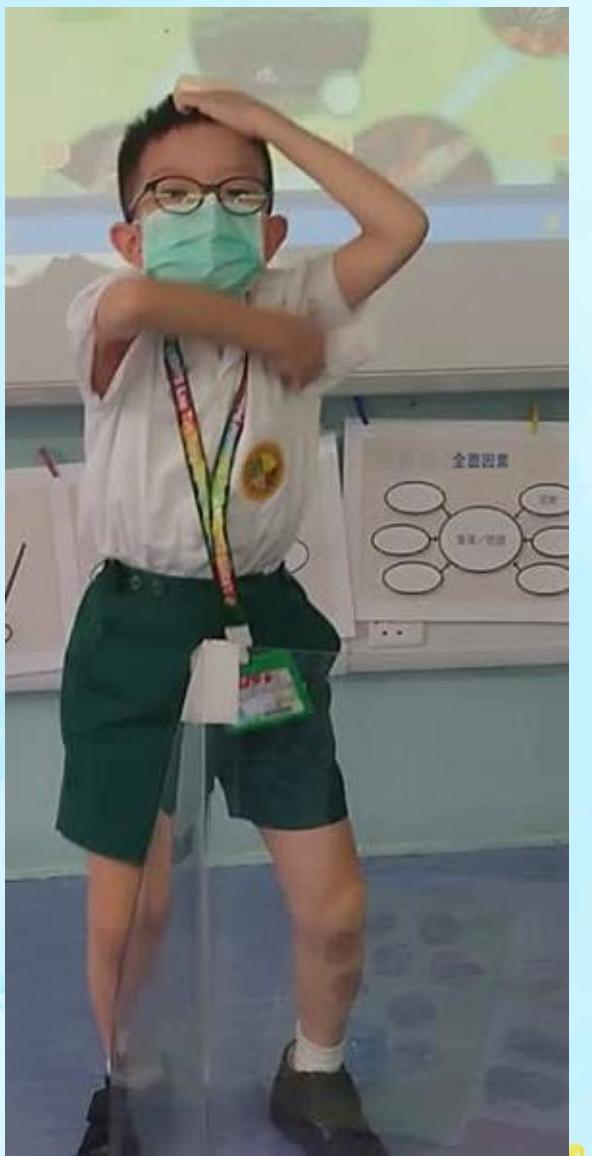


非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

定格有甚麼好處？又有甚麼局限？

單人定格和多人定格有甚麼區別？



猴子



欣喜若狂



欣喜若狂

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

定格：小六課文 《刻舟求劍》

第五課

刻舟求劍 呂氏春秋

解 段 楚人有涉^①江者，其劍自舟中墜^②于水，遽^③契^④其舟，曰^⑤：「是吾劍之所從墜。」舟止，從其所契者入水求之。舟已行矣，而劍不行，求劍若^⑥此，不亦惑乎？

注釋
① 涉：渡。
② 墜：掉下，粵音「罪」。
③ 遽：立刻，粵音「巨」。
④ 契：用刀雕刻。
⑤ 曰：說。
⑥ 若：好像。



52



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

定格：小六課文

《刻舟求劍》

呈現課文情境

幫助整理重點



起：楚人涉江



轉：遽契其舟



承：劍自舟墜于水



合：舟止，從其所契者入水求之

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

思路追蹤：課文 《刻舟求劍》



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

如何在課堂實踐中文戲劇活動？

難度	初階	中階	高階
戲劇習式	1. 定格 2. 思路追蹤	1. 感官並用 2. 事件重演	1. 焦點人物 2. 訪問 3. 牆上的角色 4. 良心胡同
目的	訓練觀察 產生聯想	代入情境 放大感受	訓練評鑑 多方思考

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

感官並用：小三課文《拔牙》



類 主 PPT PPT 工 拼
主旨 練習題 課文
全
第九課

拔牙

三月二十一日 星期六 陰

段 ① 我的牙齒痛了好幾天，難受極了。媽媽說：「我帶你去牙科診所，讓醫生檢查一下，看看要不要把它拔掉。」

段 ② 我一聽，馬上就緊張起來，心想：如果醫生真的要拔掉我的牙齒，那一定很痛，怎麼辦呢？我愈想愈害怕。

段 ③ 當媽媽帶着我走進牙科診所的時候，我感到既驚慌又好奇。「不用怕，我陪着你。」媽媽溫柔地安慰我，但我仍然沒法驅除內心的恐慌。

段 ④ 在診症室裏，醫生和藹地對我說：「小朋友，讓我檢查一下你的牙齒。」她亮了燈，把一個帶長柄的小圓鏡放進我的嘴裏。她說我的一顆乳齒被蛀壞了，要注射麻醉藥，把它拔下來。她剛拿起針管，我就「哎呀哎呀」地大嚷起來，連眼淚也湧出來了。

段 ⑤ 醫生耐心地勸我：「不要怕，注射了麻醉藥後，拔牙一點也不痛。」聽了她的話，我開始鎮定下來。不一會兒，我覺得半邊臉頰發麻。忽然，「卡」的一聲，蛀牙被拔掉了。真的，一點也不痛！這時候，醫生連聲稱讚我勇敢，並且告訴我保護牙齒的方法。我向她點頭道謝，懷着輕鬆的心情走出了牙科診所。



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

感官並用：小三課文《拔牙》



提供視覺化情境

方便學生代入

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

感官並用：課文



提供聲音環境

引發學生感受

非華語學生中文學與教的支援措施

4. 教學法： 戲劇教學

事件重演 + 思路追蹤



重演等候看牙醫情境



理解作者等候中的心情

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

事件重演：課文《雲雀明白了》



類主 PPT PPT PPT 工拼
PPT 概念圖 課文

單元三

第五課

雲雀明白了 凡夫

段① 雲雀看見麻雀整天在樹枝上跳來跳去，就問：「麻雀太太，你為甚麼不能飛得高一點呢？」

段② 麻雀斜着眼睛看了她一眼，說：「難道我還飛得不高嗎？你看看公雞！」

段③ 於是，雲雀飛去問公雞：「公雞伯伯，你為甚麼不能飛得高一點呢？」

段④ 公雞驕傲地在房頂上邊邁着八字步，反問：「難道我還飛得不高嗎？你看看鵠鵠！」

段⑤ 雲雀聽了，又去問鵠鵠：「你為甚麼不能飛得高一點呢？鵠鵠姐姐。」

段⑥ 鵠鵠奮力從草叢上飛過去，得意地對雲雀說：「難道我還飛得不高嗎？你看看青蛙！」

段⑦ 後來，雲雀遇見了雄鷹。雄鷹正展開雙翅，衝向蔚藍的天空。雲雀便向雄鷹請教：「雄鷹哥哥，你為甚麼飛得那麼高呢？我想向你學習學習。」

段⑧ 「不不。」雄鷹謙虛地說：「離藍天，我還差得遠呢！」

段⑨ 雲雀眨着眼睛，她明白了：如果想展翅高飛，就不能把目標定得太低；如果眼睛只盯在樹梢以下，那就永遠不可能在藍天白雲間翱翔。



52 53

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

事件重演：小四課文《雲雀明白了》



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

事件重演：小五課文《誰是我的守護神》

第九課

誰是我的守護神 韋姪

段 ① 今天，是「守護神遊戲」結束的日子，我們都又開心又緊張。

段 ② 記得上星期抽簽時，我看紙條上面被守護者的名字，就差點嚷了出來。老師用眼神制止了我，因為遊戲結束前，守護神的身份是要保密的呢！

段 ③ 我的被守護者是蔡雯雯，她是個性格十分內向的女孩，平日從不主動跟同學交朋友。

段 ④ 上課了，曾老師走進了教室，她笑咪咪地看着我們，說：「同學，『守護神遊戲』已進行了一星期，今天是揭曉身份的日子，現在……」說到這裏，她故意停了下來，拿起杯子慢慢地喝水。

段 ⑤ 我已經等不及了，用眼睛去搜索蔡雯雯。她猜到我是她的守護神嗎？當她拿到好成績時，我第一時間去道賀；她清潔教室時，我替她遞抹布；上周她搬家，我還自告奮勇去幫她……但看到她睜大眼睛東瞧瞧西瞧瞧的樣子，我就知道她肯定還蒙在鼓裏。

段 ⑥ 那誰是我的守護神呢？是楊櫻嗎？有點像！那天我放學時肚子疼，她二話不說，就扶我去診所。也許是周永紳？他平日最愛跟我說：「有甚麼需要幫忙的，儘管找我！」又莫非是孫小苔？她最喜歡自製禮物送朋友，我剛剛還收到她的禮物呢……

段 ⑦ 正在胡思亂想，老師把杯子放回桌上，她一聲令下：「現在，請各位守護神現身！」

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

事件重演：小五課文《誰是我的守護神》



重演守護神遊戲

幫助理解課文情節

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

如何在課堂實踐中文戲劇活動？

難度	初階	中階	高階
戲劇習式	1.定格 2.思路追蹤	1.感官並用 2.事件重演	1.焦點人物 2.訪問 3.牆上的角色 4.良心胡同
目的	訓練觀察 產生聯想	代入情境 放大感受	訓練評鑑 多方思考

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

教師入戲 + 焦點人物：小六《刻舟求劍》



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

訪問：小六《光明天使普羅米修斯》



類 主 PPT PPT PPT 工 拼

單元五

第九課

光明天使普羅米修斯

段 ① 傳說地球上本來沒有火，那時人類的生活非常艱難：沒有火燒烤食物，只好硬啃生的東西；沒有火來照明，只好在那無邊的黑暗中，度過一個又一個漫漫長夜……

段 ② 罪神之王宙斯同意把火種給人類，但條件是要人類從此服從他，把最好的東西獻給他。

段 ③ 人類對宙斯的不合理要求十分憤怒，更不想用自由去換取火種。地神的後代普羅米修斯很想幫助人類，他決心挑戰無所不知的宙斯。他代表人類宰了一頭牛，剝成塊，分成兩堆，一堆是沒用的骨頭，一堆是可以食用的肉，然後分別用牛皮蓋得嚴嚴密密的。普羅米修斯請來宙斯，請宙斯從中挑選，看他能否挑到那堆牛肉。宙斯一眼就識破了普羅米修斯的計謀，他生氣地說：「膽敢跟我作對的人，會受到懲罰的。」
段 ④ 普羅米修斯沒理會宙斯的威脅，他找了個機會，冒着生命危險，從太陽神阿波羅那裏偷走了火種，交給了人類。火焰在人間燃起，照亮了大地，照亮了人類驚喜若狂的臉。人們圍着火堆跳呀唱呀，歡呼聲直衝雲霄。聲音驚動了宙斯，當他發現人間燃起一堆堆火焰時，不禁大怒，立即追查是誰盜走了天火。當宙斯得知是普羅米修斯觸犯天規，把天火贈與人類時，大發雷霆，決定要狠狠地懲罰他。



28

29

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

訪問：小六《光明天使普羅米修斯》



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

訪問：小六《光明天使普羅米修斯》



非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

牆上的角色：小五《廉頗藺相如列傳》



幫助學生區分外在行為及內在性格

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：戲劇教學

良心胡同：小五《廉頗藺相如列傳》

1.學生面對面排成兩行

2.主角走過小巷

3.兩旁學生說句話說服主角

4.主角按理據最後做決定



理解不同人物的想法

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：情境教學 中文科外出寫作考察



一年級屯門公園



二年級濕地公園



三年級青嶼幹線觀景台



四年級蝴蝶灣公園



五年級屏山文物徑



六年級屯門碼頭

非華語學生中文學與教的支援措施

4.教學法：情境教學 跨課程外出考察



一年級海洋公園



二年級環保園



三年級三棟屋



四年級大坑火龍文化館



五年級志蓮淨苑



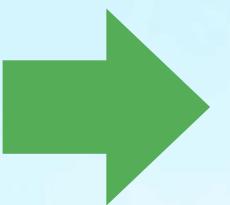
六年級香港太空館

非華語學生中文學與教的支援措施

5. 學生評估：實作評量

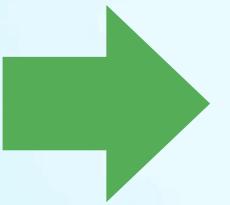
跨課程活動：考察後延伸學習活動及匯報

一年級



小組匯報

四年級



舞火龍展演及演後分享

製作紙箱火龍

非華語學生中文學與教的支援措施

5. 學生評估：實作評量

跨課程活動：考察後延伸學習活動及匯報



非華語學生中文學與教的支援措施

5. 學習評估：中秋節跨課程寫作活動

The collage displays six screenshots from a digital platform, each representing a different grade level's writing activity:

- 一年级 創意句子匯報**: Students draw a circle and write "雕空圓圈" (Carved Hollow Circle) inside. Below the drawing, they write "月亮像甚麼?" (What does the moon look like?) and "月亮像_____". QR codes for "生成詩意" (Generate Poetic Meaning) and "分享作品" (Share Work) are provided.
- 二年級 圖文創作**: Students draw a circle and write "月亮像甚麼?" (What does the moon look like?) and "月亮像_____". QR codes for "生成詩意" (Generate Poetic Meaning) and "分享作品" (Share Work) are provided.
- 三年級 古詩仿作**: Students仿写李白的《古朗月行》。活动说明包括学习目标、任务要求（用光笔画出与月亮相似的事物，并回答以下问题）、古诗原文、仿写示例，以及生成诗意图和分享作品的二维码。
- 四年級 童詩創作**: 学生创作童诗。活动说明包括学习目标、任务要求（用光笔画出与月亮相似的事物，并回答以下问题）、童诗示例（何承浩《月亮婆婆》），以及生成诗意图和分享作品的二维码。
- 五年級 燈謎創作**: 学生创作灯谜。活动说明包括学习目标、任务要求（用光笔画出与月亮相似的事物，并回答以下问题）、灯谜示例（如“月亮姑娘”、“月亮婆婆”等），以及生成诗意图和分享作品的二维码。
- 六年級 歌詞生成**: 学生生成歌詞。活动说明包括学习目标、任务要求（用光笔画出与月亮相似的事物，并回答以下问题）、歌詞示例（如“明月挂天上来”、“月儿弯弯照九州”等），以及生成诗意图和分享作品的二维码。

一年級
創意句子匯報

二年級
圖文創作

三年級
古詩仿作

四年級
童詩創作

五年級
燈謎創作

六年級
歌詞生成



非華語學生中文學與教的支援措施

5. 學習評估：中秋節跨課程寫作活動

班際創意寫作比賽

1. 創意句子匯報

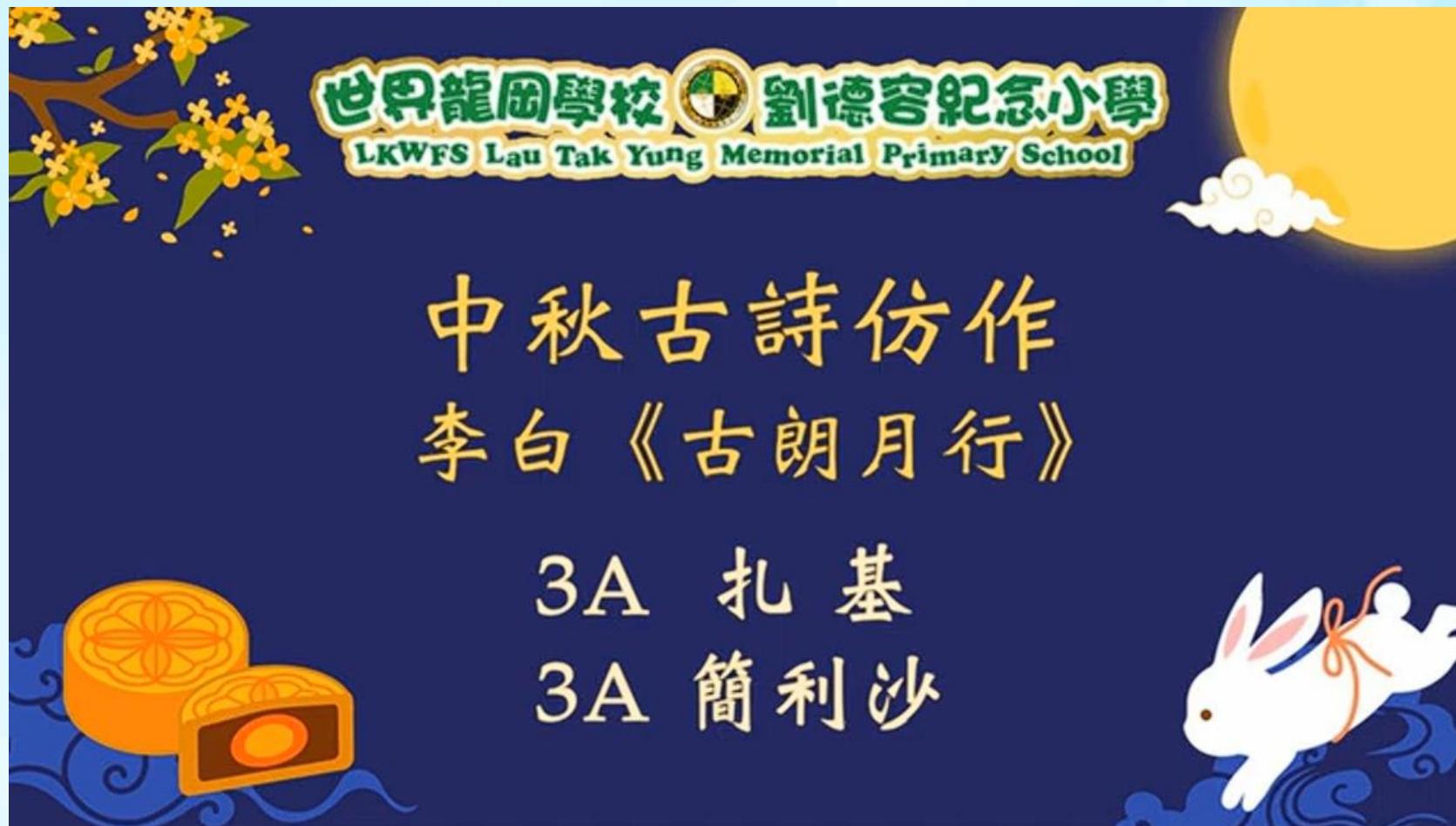
2. 圖文創作

3. 古詩仿作

4. 童詩創作

5. 燈謎創作

6. 歌詞生成



中秋古詩仿作

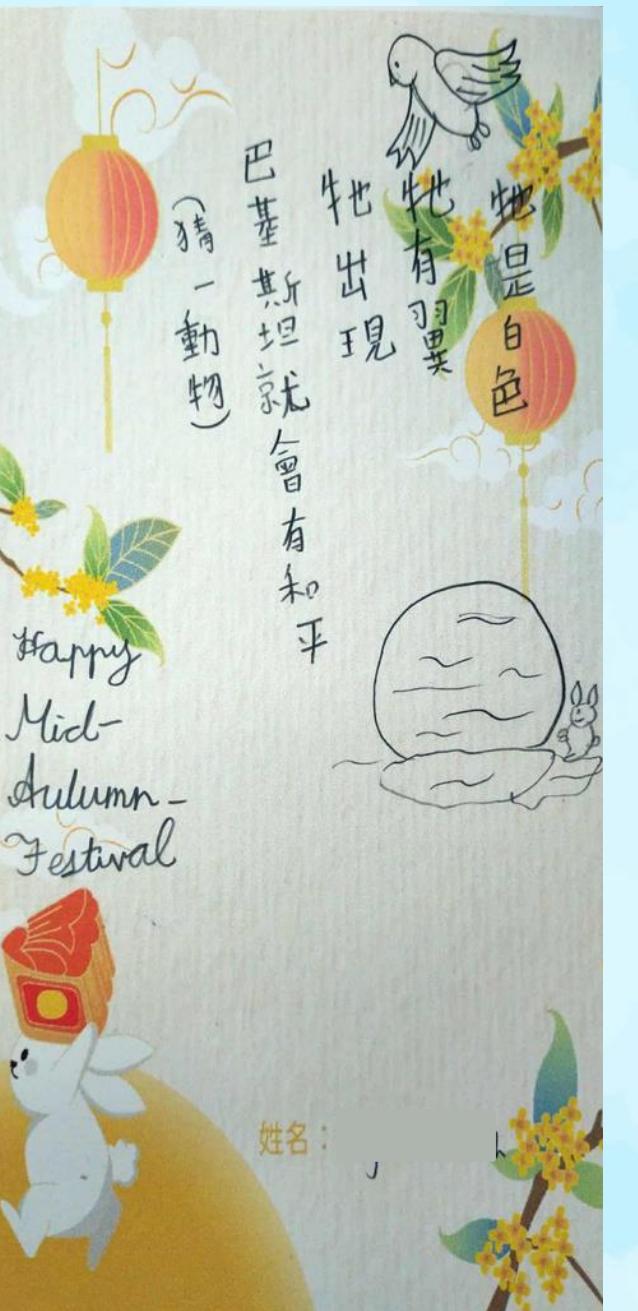
非華語學生中文學與教的支援措施

5. 學習評估：中秋節跨課程寫作活動

小五燈謎創作

（猜一動物）

牠是白色，牠有翼，牠出現，
巴基斯坦就會有和平。



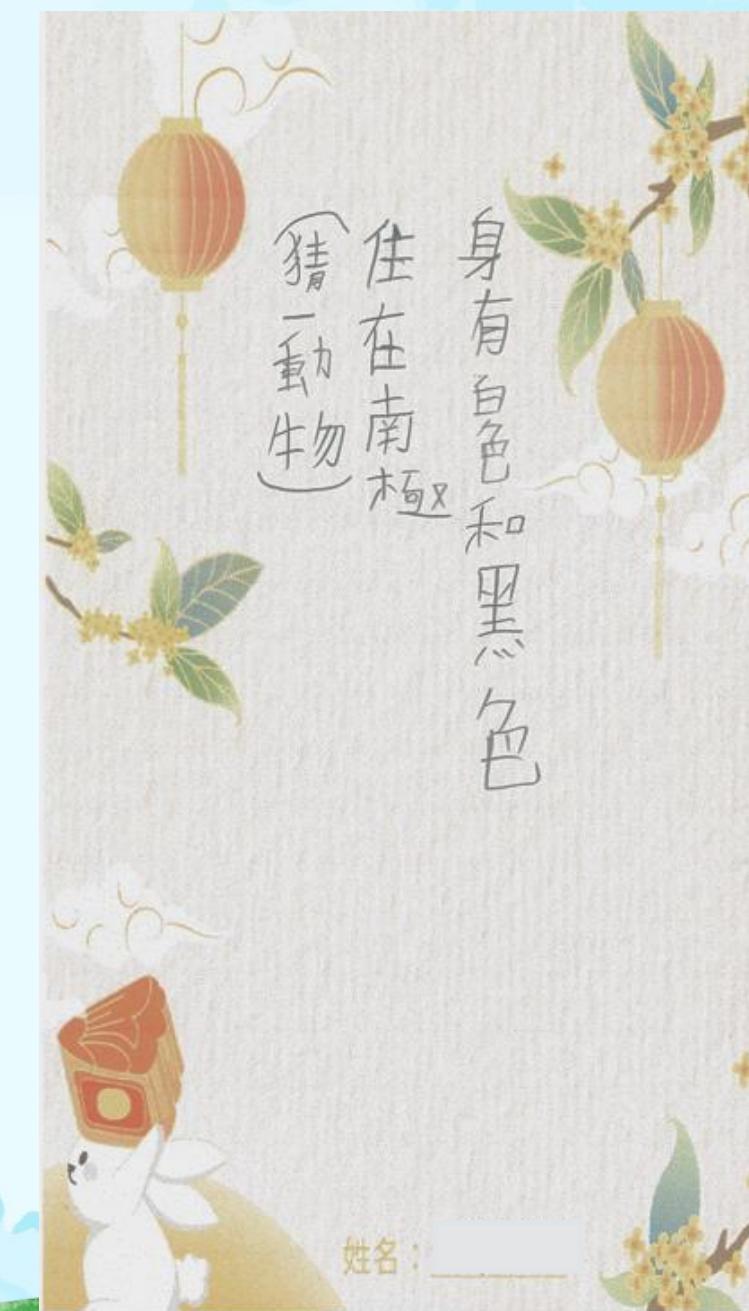
白鵲

四腳一尾巴，
汪汪叫回家。
（猜一動物）



狗

身有白色和黑色
住在南極
（猜一動物）



企鵝

非華語學生中文學與教的支援措施

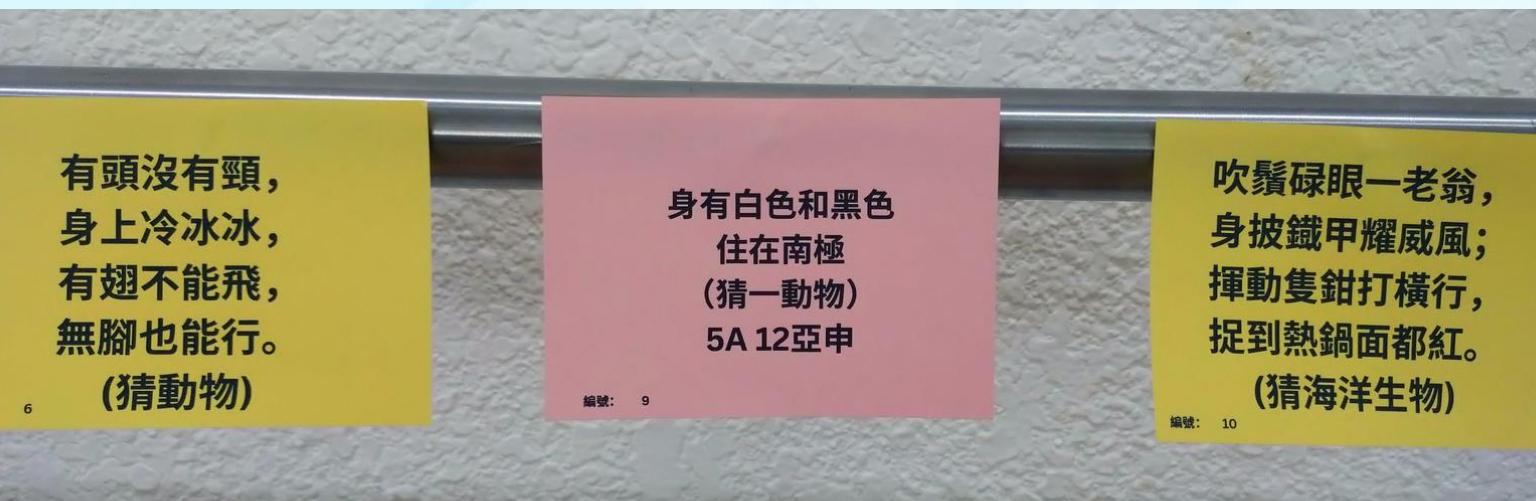
5. 學生評估：實作評估

中秋節跨課程活動

1. 班際創意寫作比賽

2. 班際花燈設計比賽

3. 親子花燈設計比賽



班際創作寫作比賽

班際花燈設計比賽

親子花燈設計比賽

非華語學生中文學與教的支援措施

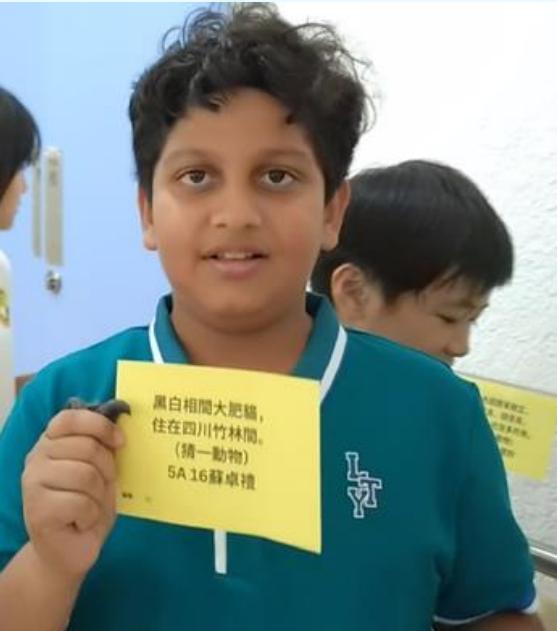


5.學習評估：實作評估

中秋節跨課程活動

- a. 校長講故事《月餅少俠》 → 複述繪本內容
- b. 月餅知識 → 健康知識問答
- c. 猜燈謎 → 猜出謎底
- d. 品嚐中秋應節食品 → 說出食物名稱

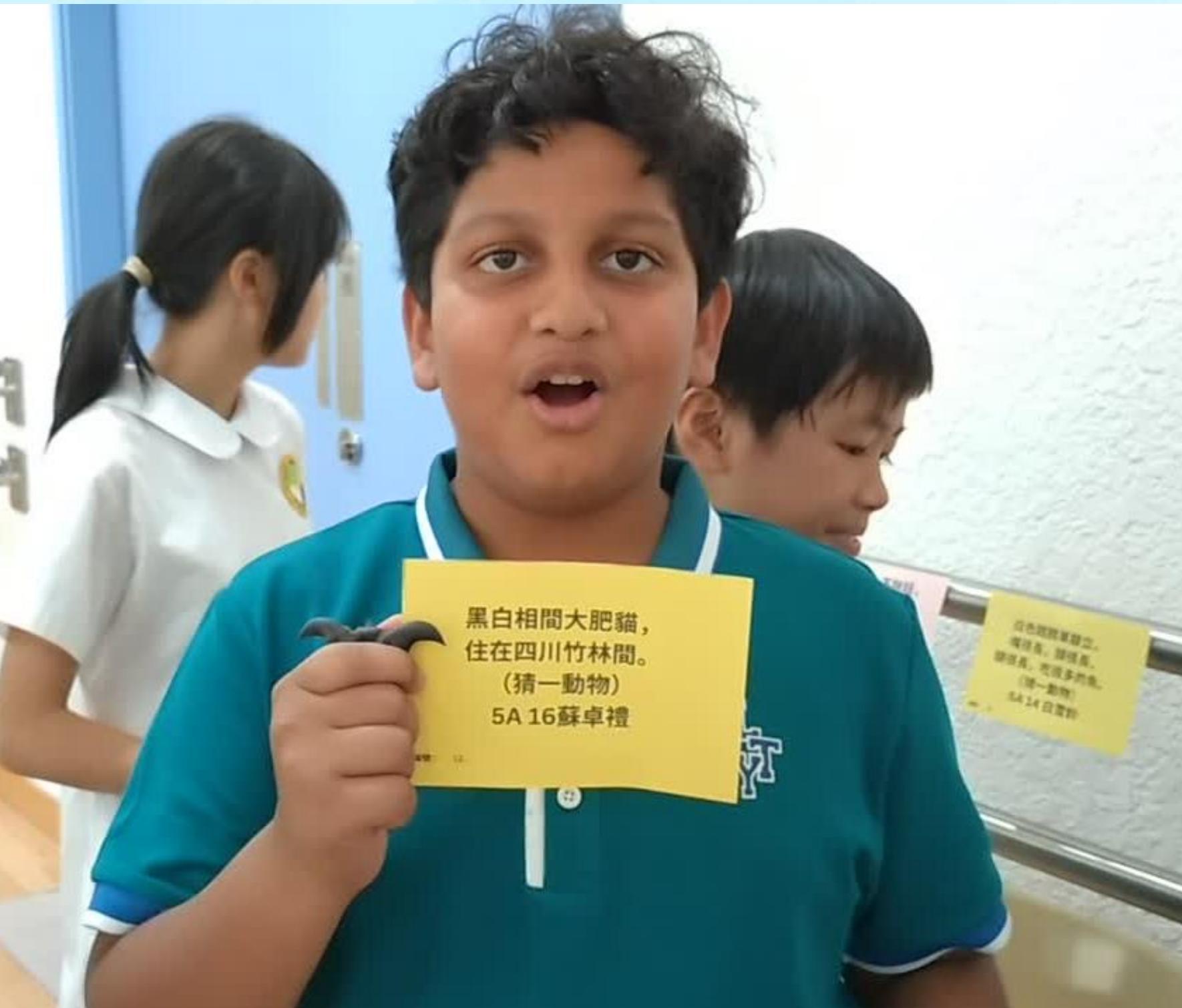
(芋仔、菱角、楊桃)



非華語學生中文學與教的支援措施

5.學習評估：實作評估

猜出學生所寫的燈謎



三.建構共融校園的校本措施

1.學習中華文化



2.共融校園活動



三.建構共融校園的校本措施

1.認識中華文化：從考察經歷中華文化



北京交流團



西安交流團



大灣區教育文物徑



香港歷史博物館



港島半日遊



世界女排聯賽之旅



香港故宮文化博物館

三.建構共融校園的校本措施

1.認識中華文化：透過活動經歷中華文化



誦讀新年詩歌



三.建構共融校園的校本措施

1.認識中華文化：透過活動經歷中華文化



少林功夫體驗



國畫課程



製作火龍模型



文言戲劇工作坊



午間自學文化攤位



書法活動



飲茶體驗



普通話歌唱活動

- 西施病心而顰其里。
- 其里之醜人，見而美之，歸亦捧心而顰其里。

• 貧人見之，挈妻子而去之走。（貧人看到她，大驚，拉著妻子：「我們還是離去吧」）
• 紅顏之美，而不知顰之所以美。（東施：「明明這樣皺眉心，所以就美呀！不是嗎？」）

人物
情感

演繹
人物情
變化

Love a challenge
Tackle learn
Yield to

三.建構共融校園的校本措施

2. 共融校園活動：透過活動鼓勵師生認識多元文化



種族友善校園



響應國際消除種族歧視日



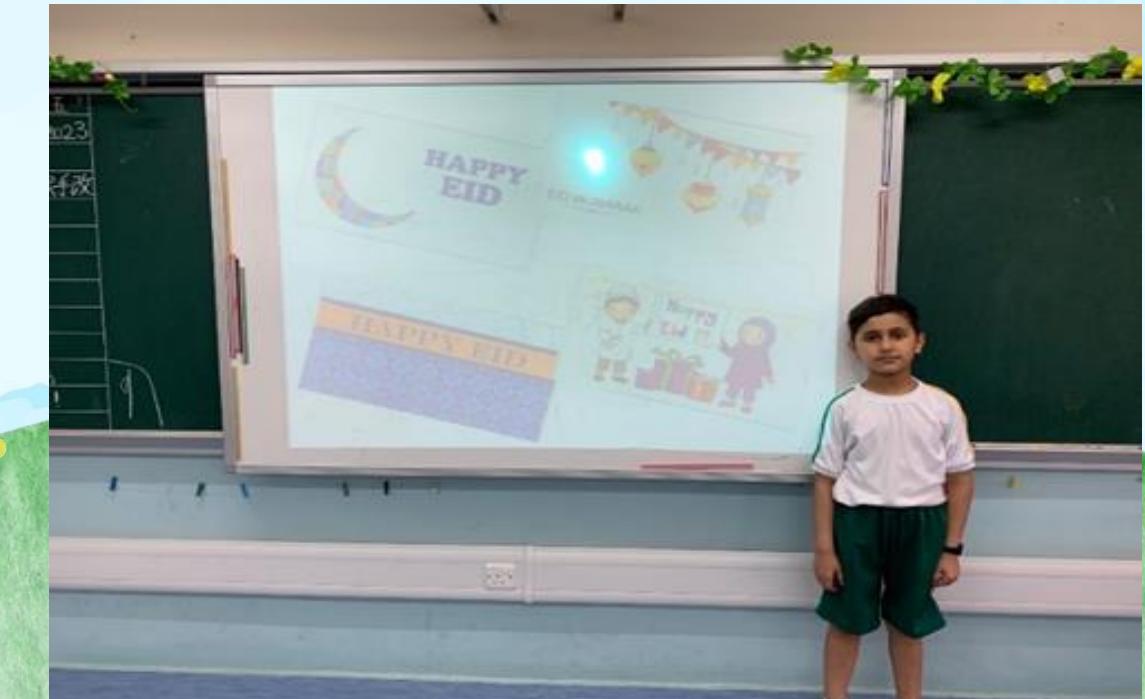
種族和諧教育講座



印度手繪(Henna)



教育多媒體



開齋節(EID)

三.建構共融校園的校本措施

2.共融校園活動：校內舉辦活動，鼓勵共融校園文化



班呼比賽



學校旅行



生日會



紙飛機比賽



成果分享日



萬聖節活動



陸運會



集誦後慶祝活動



暑期活動

三.建構共融校園的校本措施

2.共融校園活動：校內舉辦好書推介，鼓勵共融校園文化



三. 建構共融校園的校本措施

2. 共融校園活動：與校外機構協辦活動，鼓勵共融校園文化



電影欣賞



魔術體驗



動物小書僮



水果月



世界地球日



合味道杯麵工作坊



聲音講座



啟德體育園排球攤位

三. 建構共融校園的校本措施

2. 共融校園活動：家校溝通 透過不同渠道與家長緊密聯繫

「容容」細語校長話 Principal Chan whispers under a banyan

2025-2026年度
8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月
October, 2025

各位親愛的家長及同學：

Dear parents and students,

一個月的光陰匆匆流逝，十月的第一天適逢國慶佳節，隨後又迎來中秋節與重開，這個月再度在充實與忙碌中飛快度過。

A month has swiftly passed, and the first day of October coincided with the warm holidays of the Mid-Autumn Festival and the Chung Yeung Festival. Unfolding one after another, this month once again flew by in a fulfilling and

近年來，教育局推動學校以「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課重點融入整體規劃。藉此契機，我們緊扣中秋佳節，特別為學生籌辦了一場跨中秋節相關內容，將不同學科自然連繫，引導學生理解知識之間的關係。在本

二零二五至二零二六年度	
日期	編號
2025-10-28	25-079
2025-10-28	25-078
2025-10-28	25-077
2025-10-27	25-076
2025-10-27	25-075
2025-10-27	PTA25-008
2025-10-27	PTA25-007
2025-10-27	25-074
2025-10-27	25-073
2025-10-24	25-072
2025-10-23	25-071
2025-10-22	25-070
2025-10-21	25-069
2025-10-21	25-068
2025-10-21	25-067
2025-10-15	PTA25-006
2025-10-20	25-066
2025-10-16	25-065
2025-10-15	25-064
2025-10-10	PTA25-005

中英對照通告



每月校長的話

家長日

陽光電話

Questionnaire for Parents

Enhancing Support for Learning and Teaching Chinese for Non-Chinese Speaking Students
Questionnaire for Parents (2024/25 school year)

School Name: LAI KOK WORLD EDUCATION SCHOOL
(LAI TAK YING MALL, PREMIUM CENTRE)

Starting from the 2014/15 school year, the Government has stepped up the support for non-Chinese speaking (NCS) students' effective learning of the Chinese language and the creation of an inclusive learning environment in schools. The Education Bureau (EDB) has been collecting feedback from stakeholders with a view to refining individual measures where appropriate. Please share your valuable views with us by completing the questionnaire below.

[Please put a “√” in the appropriate box(es) and CIRCLE item(s) with “*” as appropriate.]

- My child is in Primary / Secondary* 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 *.
- My child has started learning the Chinese language when he / she was in: (circle ONE option only)
 Kindergarten 1 / 2 / 3 * Primary 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 *
 Secondary 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 *



Questionnaire for Parents (2024/25 school year)

School Name: LAI KOK WORLD EDUCATION SCHOOL
(LAI TAK YING MALL, PREMIUM CENTRE)

Starting from the 2014/15 school year, the Government has stepped up the support for non-Chinese speaking (NCS) students' effective learning of the Chinese language and the creation of an inclusive learning environment in schools. The Education Bureau (EDB) has been collecting feedback from stakeholders with a view to refining individual measures where appropriate. Please share your valuable views with us by completing the questionnaire below.

[Please put a “√” in the appropriate box(es) and CIRCLE item(s) with “*” as appropriate.]

- My child is in Primary / Secondary* 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 *.
- My child has started learning the Chinese language when he / she was in: (circle ONE option only)
 Kindergarten 1 / 2 / 3 * Primary 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 *
 Secondary 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 *

家長講座

家長義工

親子活動

家長問卷

三.建構共融校園的校本措施

2.共融校園活動：學校及學生成就



連續兩年獲支持友善校園嘉許



種族多元共融 伙伴老師



最佳實踐學校獎



非華語學生網上中文自學
資源閱讀獎勵計劃



第二屆小小導賞員大賞 2024/25
優異獎



學生作品入選呈祥分享集

四. 非華語學生網上學習資源及社區資源

非華語學生網上中文自學資源

識字和寫字（前言 [PDF](#)）

「日」	上冊		下冊	
「水」	上冊		下冊	
「艸」	上冊		下冊	
「木」	上冊		下冊	
「心」	上冊		下冊	
「人」	上冊		下冊	
「手」	上冊		下冊	

教育局

「非華語學生網上中文自學資源」

主題: K1-1認識自己 Body Parts

Youtube

我的身體
My Body

眼睛手腳鼻子，
頭髮耳朵，
嘴巴可以唱歌，
啦啦啦啦！

賽馬會 中文學趣友

香港城市大學 輕鬆學中文

The screenshot shows a handwriting practice application. At the top left is the logo of The Education University of Hong Kong, followed by the text "繼續資訊科技語文發展中心" and "CIC Centre for the Development of Information Technology in Chinese Language Teaching". At the top right are buttons for "適合介面" (User Interface), "並筆距離" (Stroke Distance), "並筆顏色" (Stroke Color), "字體" (Font), and "書寫模" (Handwriting Model). The main area displays large red Chinese characters "從" and "往" on a white background. Below the characters is a watermark for "Powered by eScribble" and the website "www.escribble.com.hk". A numeric input field contains the value "28", with a dropdown arrow icon. Below the input field are two blue navigation buttons with left and right arrows. A row of buttons includes: "顯示字影" (Show Character Shadow), "變換互換" (Transform Swap), "清除畫頁" (Clear Drawing Page), "漢字資料" (Chinese Character Data), "設定練習" (Set Practice), "習字簿" (Handwriting Notebook), "錄製影片" (Record Video), and "保存圖片" (Save Image). On the right side of the screen, there is a cartoon illustration of a smiling boy in a green shirt and yellow pants standing on a grassy hill under a blue sky with clouds.

教具下載

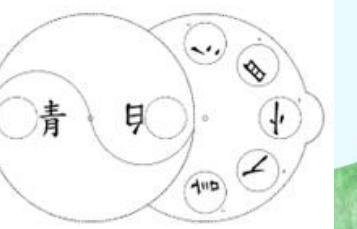
太極摩天輪

目的

- 加強學生對漢字部件的概念，提升識字能力。

做法

- 在第一層和第二層摩天輪寫上不同的部件，在第一層適當位置開天窗，轉動摩天輪時，就會組成不同的字，學生能認讀的可讀出來，能讀出來後可以配詞，加強對字義的理解與記憶。



香港大學

「成長易--高效能多元文化中文學習」

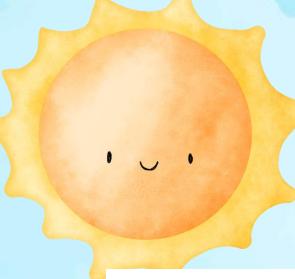
The screenshot displays a grid of 8 lessons from a Chinese learning application. Each lesson card features a title, a cartoon illustration, and four interactive buttons at the bottom: 知識 (Knowledge) and 練習 (Practice) in English and traditional Chinese. The lessons are arranged in two rows of four:

- Year 1 Lessons:**
 - 《山狗》 (Mountain Dog)
 - 《詠鶯》 (Song of the Oriole)
 - 《春曉》 (Spring Dawn)
 - 《寒雞》 (Cold Hen)
- Year 2 Lessons:**
 - 《諺語一則》 (Aesop's Fable One)
 - 《詠雪》 (Song of Snow)
 - 《江南》 (Jiangnan)
 - 《小池》 (Small Pond)

Each lesson card includes a "增潤課文" (Enriched Text) button and four language selection buttons: 粤 (Cantonese), 普 (Mandarin), ENG (English), and a fourth language represented by a red dot.

香港教育大學 讀名篇·識古文」學習計劃

四. 非華語學生網上學習資源及社區資源



2025/26 學年
「非華語學生家長學堂」活動日程

有關活動內容或有所修訂，請留意教育局網頁的最新詳情。
(網頁路徑：<https://www.edb.gov.hk> > 主頁 > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 非華語學童教育服務 > 配套與支援 > 為家長和學生的配套與支援 > 為非華語家長而設的家長教育活動)

活動名稱：「非華語學生家長學堂」活動
服務承辦商：香港明愛
報名方法：掃瞄右邊二維碼按指示報名
聯絡人：陳小姐／冼小姐
電話：2552 4211

教育局 非華語家長教育活動



2025乙巳蛇年——滿心歡「棋」

香港大學 教師學習社群



民政事務署 種族和諧教育講座

友趣學中文
C-for-Chinese@JC

關於計劃 教師及社工 專案發展

免費線上故事書

少數族裔學生可以透過兒童故事書中的圖畫幫助學習中文。「賽馬會友趣學中文」計劃設計了多元化中文書可供免費下載，家長可利用圖書協助提升子女中文水平，與他們建立更良好關係！

賽馬會 友趣學中文

推廣中文 2025/26

項目	對象
小作家·我做到~「語文特攻隊」創作巡迴音樂劇及演後延伸教材	• 小學生 • 老師
探險時間——文字偵探計劃2025/26	• 小學生 • 中學生 • 老師
全港校園導讀比賽及閱讀頻道2025/26及全港校園配音大賽2025/26	• 小學生 • 中學生 • 公眾人士

語常會 推廣語文



民族共融關愛中心 到校推廣共融文化



IDERD PUBLICITY BY SCHOOLS

Racially Friendly Campus Recognition Scheme participating schools are publicising IDERD message in their campuses and publicity channels. Many schools also ride on this occasion to organise student activities for promoting racial inclusion. Here are some posts shared by schools:



平機會 種族共融校園



五. 交流時間



Q&A



非華語學堂



非華語學堂

5A 十月
Day Thursday

課

中文

English
Red
TB

A1 ① 課 P.
數學 ① B E x 8

A2 ① 課 P.
常識 A2 、 作業

其他 明帶

通告

ありがとう

شکریہ

감사합니다

THANK YOU

धन्यवाद

謝謝

